

Exam. Code: 1102
Sub. Code: 8038

1128
Bachelor of Education (General)
Second Semester
Paper – F-2.3: Assessment for Learning
(Same for USOL Candidates of Second Semester)

Max. Marks: 40

Time allowed: 3 Hours

NOTE: Attempt five questions in all, including Question No. IX (Unit-V) which is compulsory and selecting one question each from Unit I-IV.

x-x-x

UNIT – I

- I. What is norm-referenced test? Describe in detail the process of constructing a norm-referenced test. (8)
- II. Explain objectives and purpose of assessment in the context of constructivist paradigm. (8)

UNIT – II

- III. What is an essay type question? Describe in detail the advantages and disadvantages of essay type questions in evaluation of learners performance? (8)
- IV. Explain different steps for constructing a test? (8)

UNIT – III

- V. Describe the nature and characteristics of the normal probability curve? (8)
- VI. Give the merits and demerits of various graphical representation of data (8)

UNIT – IV

- VII. What is grading? Discuss why would you use grading over the traditional numerical marking system? (8)
- VIII. Motive behind non-detention policy is justified or not in present scenario? Give arguments in detail? (8)

UNIT – V

- IX. Attempt the following:-
 - a) Explain concept of assessment of learning.
 - b) What are characteristics of good tool?
 - c) What do you mean by rubrics?
 - d) What is standard based assessment?

(4x2)

x-x-x

(i) Printed Pages : 4

Roll No.

(ii) Questions : 12

Sub. Code :

8	0	3	1
---	---	---	---

Exam. Code :

1	1	0	2
---	---	---	---

B.Ed. (Gen) 2nd Semester
1048

ASSESSMENT FOR LEARNING (In all Mediums)

(Same for USOL Candidates of 2nd Sem)

Paper-F-2.3

Time Allowed : Three Hours]

[Maximum Marks : 40

Note :- (1) Attempt **one** question each from Unit I – Unit IV. Each question carries **8** marks.

(2) Unit-V is compulsory. Each question carries **2** marks.

UNIT-I

1. Explain objectives and purpose of assessment in the context of behaviorist paradigm. 8
2. Differentiate between teacher made, standardized tests, norm referenced test. 8

UNIT-II

1. Explain various steps to construct a test. 8
2. What is an objective type question ? Describe in detail the advantages and disadvantages of essay type questions in evaluation of learners performance ? 8

UNIT-III

43

1. Prepare a frequency distribution by exclusive method starting with 5-10 :

7	22	5	19	32	10	10	29
45	7	19	37	17	2	19	28
11	20	30	24	20	<u>43</u>	14	4

2. Explain the process of constructing a cumulative frequency graph.

UNIT-IV

1. What do you understand by CCE ? Explain merits and demerits of CCE in detail. 8
2. What are various issues and problems related to the menace of coaching ? 8

UNIT-V

1. Explain concept of assessment for learning. 2
2. What is performance based activities ? 2
3. Write a short note on Histogram. 2
4. What is meant by Non-Detention Policy ? 2

(हिन्दी माध्यम)

नोट :- (1) यूनिट I से यूनिट IV प्रत्येक में से एक प्रश्न करो। प्रत्येक प्रश्न के 8 अंक हैं।

(2) यूनिट V अनिवार्य है। प्रत्येक प्रश्न के 2 अंक हैं।

यूनिट—I

1. व्यवहारवादी प्रतिमान के संदर्भ में मूल्यांकन के उद्देश्यों और प्रयोजनों की व्याख्या करें। 8
2. शिक्षक द्वारा बनाए, मानकीकृत परीक्षण, मानक संदर्भित परीक्षण के बीच अंतर स्पष्ट करें। 8

class size 0-5
45-50

difference = 5
यूनिट—II

1. परीक्षण बनाने के लिए विभिन्न चरणों की व्याख्या करें। 8
2. वस्तुनिष्ठ प्रकार का प्रश्न क्या है ? शिक्षार्थियों के प्रदर्शन के मूल्यांकन में निबंध प्रकार के सवालों के फायदे और नुकसान का विस्तार से वर्णन करें। 8

यूनिट—III

1. 5—10 से शुरू होने वाली विशेष विधि द्वारा आवृत्ति वितरण तैयार करें :

7	22	5	19	32	10	10	29
45	7	19	37	17	2	19	28
11	20	30	24	20	43	14	4

2. एक संचयी आवृत्ति ग्राफ बनाने की प्रक्रिया की व्याख्या करें। 8

यूनिट—IV

1. सी.सी.ई. से आप क्या समझते हैं ? सी.सी.ई. की योग्यता और दोषों की विस्तार से व्याख्या करें। 8
2. कोचिंग के खतरे से संबंधित विभिन्न मुद्दे और समस्याएं क्या हैं ? 8

यूनिट—V

1. सीखने के लिए मूल्यांकन की अवधारणा की व्याख्या करें। 2
2. प्रदर्शन आधारित गतिविधियाँ क्या हैं ? 2
3. हिस्टोग्राम पर एक संक्षिप्त नोट लिखें। 2
4. गैर-अवरोध नीति का क्या अर्थ है ? 2

(पंजाबी अनुवाद)

- नोट :- (1) यूनिट I ਤੋਂ यूनिਟ IV ਹਰੇਕ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਕਰੋ।
ਹਰੇਕ ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਦੇ 8 ਅੰਕ ਹਨ।
- (2) यूनिट V ਲਾਜ਼ਮੀ ਹੈ। ਹਰੇਕ ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਦੇ 2 ਅੰਕ ਹਨ।

यूनिट—I

1. ਵਿਵਹਾਰਵਾਦੀ ਨਮੂਨੇ ਦੇ ਪ੍ਰਸੰਗ ਵਿੱਚ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੇ ਉਦੇਸ਼ਾਂ ਅਤੇ ਪ੍ਰਯੋਜਨਾਂ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਕਰੋ। 8
2. ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਦੁਆਰਾ ਬਣਾਏ ਗਏ, ਪ੍ਰਮਾਣਿਤ ਪ੍ਰੀਖਿਆ, ਆਦਰਸ਼ ਰੈਫਰੈਂਸ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਵਿਚਕਾਰ ਅੰਤਰ ਸਪਸ਼ਟ ਕਰੋ। 8

ਯੂਨਿਟ-II

1. ਪਰੀਖਣ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਚਰਣਾਂ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਕਰੋ। 8
2. ਇੱਕ ਵਸਤੂਨਿਸ਼ਠ ਕਿਸਮ ਦਾ ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਕੀ ਹੈ ? ਸਿੱਖਣ ਵਾਲਿਆਂ ਦੀ ਕਾਰਗੁਜ਼ਾਰੀ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਵਿੱਚ ਲੇਖ ਕਿਸਮ ਦੇ ਸਵਾਲ ਦੇ ਫਾਇਦਿਆਂ ਅਤੇ ਨੁਕਸਾਨਾਂ ਬਾਰੇ ਵਿਸਥਾਰ ਵਿੱਚ ਵੇਰਵਾ ਦਿਓ। 8

ਯੂਨਿਟ-III

1. 5—10 ਤੋਂ ਸ਼ੁਰੂ ਹੋਣ ਵਾਲੀ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਵਿਧੀ ਦੁਆਰਾ ਇੱਕ ਬਾਰੰਬਾਰਤਾ ਵੰਡ ਤਿਆਰ ਕਰੋ :

7	22	5	19	32	10	10	29
45	7	19	37	17	2	19	28
11	20	30	24	20	43	14	4

2. ਇੱਕ ਸੰਚਤ ਫਰੀਕੁਇੰਸੀ ਗ੍ਰਾਫ ਤਿਆਰ ਕਰਨ ਦੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਕਰੋ। 8

ਯੂਨਿਟ-IV

1. ਸੀ.ਸੀ.ਈ. ਤੋਂ ਤੁਸੀਂ ਕੀ ਸਮਝਦੇ ਹੋ ? ਸੀ.ਸੀ.ਈ. ਦੀ ਯੋਗਤਾ ਅਤੇ ਦੋਸ਼ਾਂ ਦੀ ਵਿਸਥਾਰ ਵਿੱਚ ਵਿਆਖਿਆ ਕਰੋ। 8
2. ਕੋਚਿੰਗ ਦੀ ਸਮੱਸਿਆ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਮੁੱਦਿਆਂ ਅਤੇ ਸਮੱਸਿਆਵਾਂ ਕੀ ਹਨ ? 8

ਯੂਨਿਟ-V

1. ਸਿੱਖਣ ਲਈ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੀ ਧਾਰਨਾ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਕਰੋ। 2
2. ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਅਧਾਰਿਤ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਕੀ ਹਨ ? 2
3. ਹਿਸਟੋਗ੍ਰਾਮ 'ਤੇ ਇੱਕ ਸੰਖਿਪਤ ਨੋਟ ਲਿਖੋ। 2
4. ਗੈਰ-ਅਵਰੋਧ ਨੀਤੀ ਦਾ ਕੀ ਅਰਥ ਹੈ ? 2